

新竹縣國小永續校園局部改造計畫之探析

黃素惠, 余志鴻

師資培育中心

人文社會學院

suhui@chu.edu.tw

摘要

學校環境影響教師的教學與學生的學習，故學校建築應增進學生正面的環境知覺，降低負面的環境知覺。由於其所建構的環境，具有「象徵性」、「時代性」、「藝術性」及「境教性」，而益顯重要。

是故，學校應推動環境教育，落實環境生活教育，並提昇中小學環境教育的品質與深度，實現環境永續發展的綠色學校教育目標，透過永續發展的硬體設施，配合教學內容及需求，以營造「永續發展」的綠色學校。

本文旨在探討新竹縣五所國小永續校園規畫局部改造（九十三、四年度）之現況與內涵，並探討永續校園規畫後教師與學生之使用情形，透過文獻分析、調查表、問卷及訪談進行調查，以期完整描繪新竹縣國小永續校園環境規畫的面貌，並進而提出具體建議，以期形塑校園環境成為環境共生、永續生態、資源有效利用之情境。

關鍵字：永續校園、永續校園局部改造、綠色學校