

《管子》德法並舉對通識教育的反思

趙敏芝

通識教育中心

人文社會學院

helene@chu.edu.tw

摘要

在知識經濟來臨的時代，面對科技經濟實力的競爭，將主要是一種人才的競爭。因此教育界如何在未來提供更多的經世安邦之材，意義顯得格外重要。

現代教育不僅應關乎事實的知識(know what)，原則的知識(know why)，還要具備科技(know how)和人才的知識(know who)。而其中，人才培育的全過程尤為通識教育之關鍵所在。這是因為在促進經濟發展的同時，所產生的一些負面影響，像是無根、無人、無心、無情、無我(註1)，卻也引發了更多新的人文課題。故而追求並建立一種『以人為本』的教育觀，也就是以『人』為目的，全面發展人格成熟的君子教育，是為首要之務。

既然以人格力量作為教育的內容，勢必對人格的健全完善，以及內在潛能之發展和知識內化的心理品質不可忽略。

縱觀現今學生所產生的病癥：(1)人生目標太過狹隘(2)生活態度太過自利(3)自我中心太過膨脹。便知，惟有重新調整正視物、我、人、自然的正確關係，型塑主體的精神特質，提高內心穩定的心理品質，當面對義利衝突時，能堅持以義取利，方能真正解決科技主導的後遺症。也唯有除了學會知識、學會做事外，還懂得『做人』的道理，這才是現代教育的要旨所在。

關鍵字：