

國民小學試辦教師專業發展評鑑困境之研究-以新竹市快樂國小為例

黃素惠, 王敬怡

通識教育中心

人文社會學院

suhui@chu.edu.tw

摘要

教師評鑑是建構教師專業成長及健全教學服務績效的重要因素，本研究採用文獻分析、問卷調查與訪談等研究方法，以新竹市試辦學校—快樂國民小學（化名）之參與試辦教師作為研究對象，希冀能瞭解新竹市快樂國民小學實施教師專業發展評鑑計畫之現況、參與試辦之困境以及個人不同背景變項教師對教師專業發展評鑑試辦困境看法之差異情形。研究發現主要發現：(1)國小教師認為「教師專業發展評鑑」於「評鑑目的」、「評鑑規準項目」、「評鑑規準訂定」、「評鑑方式」、「評鑑人員」、「評鑑資料來源」、「評鑑結果處理及應用」、「評鑑週期」、「評鑑配套措施」等層面之實施現況，均有其困境存在；(2)不同個人背景變項教師對「教師專業發展評鑑」之看法具部分差異性，並依研究發現，提出相關建議。

關鍵字：教育評鑑、教師專業發展、教師專業發展評鑑