

國小學童電腦自我效能對應用科技融入學習國字筆順成就之影響

應鳴雄, 詹孟芳

資訊管理學系

資訊學院

mhying@chu.edu.tw

摘要

近年來教育部推動電子化學習，以期提昇學生的學習成效，資訊科技所提供的多媒體視覺效果及便利多元的學習，影響了許多教師願意使用應用科技融入的電子化學習策略來教導學生，並已成為各科教學發展的趨勢。目前許多國小學生在國語文的生字筆順的學習過程中常會有筆劃順序上的問題；因此，使用科技融入學習是否能提升國小學生筆順學習的成效則成了值得探討的問題。

本研究採用實驗法，以中年級學生為對象，探討學生在接受傳統的筆順教學以及電子化學習策略後，在學習生字筆劃順序上的表現是否具有顯著差異，且研究對象須使用電腦進行學習，過去學者認為負向的電腦自我效能可能會阻礙個人應用電腦學習的能力，因此推測電腦自我效能可能會影響使用電子化學習策略的結果，故本研究納入電腦自我效能加以分析。

研究結果顯示，採取電子化學習策略相對於傳統使用黑板教學策略的組別，在國語科生字的筆順學習表現上具有顯著成效。中年級學童的電腦自我效能會對學生在筆順學習成效上產生顯著的影響，這表示如果在教學現場，老師在國字筆順教學上採取電子化策略，可以有效提升學童的成績，且教師採用電子化教學的策略同時，亦必須同時考慮學童的電腦自我效能程度。

關鍵字：電腦自我效能、國字筆順、電子化學習