

影響國小學童資訊倫理行為之研究：以新北市某國小為例

應鳴雄, 陳英傑

資訊管理學系

資訊學院

mhying@chu.edu.tw

摘要

隨著資訊科技的普及以及網路脈絡的四通八達，除了基礎資訊能力的培養，資訊倫理已成為國小資訊教育的重要議題，且學童開始接觸電腦的年齡有逐漸提早的趨勢，國小資訊倫理課程實施的時間點是否能符合時代的變遷值得探討。本研究的主要目的是瞭解國小學童資訊倫理行為的現況，探討不同背景變項之國小學童，其資訊倫理行為差異情況，並探究不同的學童網路自我效能對資訊倫理行為的影響。

本研究之研究方法為問卷調查法，研究樣本為新北市某國小二至六年級學生共362人。依據相關文獻整理改編之「國小學童網路自我效能與資訊倫理行為問卷」做為資料蒐集的工具，內容包含資訊倫理的四個議題：資訊安全、網路禮儀、智慧財產權、網路隱私權。蒐集之資料以描述性統計、多變量變異數分析做為分析方法。

本研究發現國小學童資訊倫理行為整體表現趨於正向，學童在資訊安全、網路禮儀、網路隱私權等議題表現較佳，在智慧財產權議題表現相對較差。國小女生在資訊安全和智慧財產權議題上，行為表現顯著優於男生；在資訊安全、智慧財產權以及網路隱私權等議題上，不同年級的國小學童行為表現有顯著差異，大致而言，高年級得分優於中、低年級，低年級學生得分優於中年級。電腦基本操作之自我效能高分組、中分組與低分組學童在網路禮儀、智慧財產權與網路隱私權等議題上，行為表現有顯著差異，大致而言，高分組的學童顯著優於中分組或低分組的學童。

關鍵字：資訊倫理、網路自我效能、智慧財產權、網路隱私權、網路禮儀。