

影響國小教師使用互動式電子白板意願之研究：以苗栗縣國小為例

應鳴雄, 李文忠

資訊管理學系

資訊學院

mhying@chu.edu.tw

摘要

近年來，教育部鼓勵國小使用電子白板等資訊科技融入於教學，以提升教學成效。而擔任第一線教育工作的國小教師，則是推動此科技設備之最佳舵手。本研究為了瞭解影響國小教師使用電子白板意願之因素，並將分析結果提供給推動電子白板的相關教育單位參考，因此依據相關文獻，以電腦素養、電腦焦慮、主觀規範、認知有用性與認知易用性等五個構面來進行探討。

本研究採用問卷調查法，並使用非隨機抽樣之立意抽樣，研究對象是從苗栗縣內抽取38所國小教師，發出401份問卷，回收386份，有效問卷354份，有效問卷率為91.71%，研究模式是採取SPSS中一般線性模式之多變量統計分析。

研究結果顯示，影響國小教師使用電子白板意願之因素為教師的電腦素養程度與電腦焦慮程度、他人對教師的主觀規範程度、教師對電子白板的認知有用性程度與認知易用性程度，此研究結果將有助於教育主管機關有效推動電子白板的相關訓練與研習課程之參考，並藉以提升國小教師使用電子白板教學之成效。

關鍵字：互動式電子白板、電腦素養、電腦焦慮、理性行為理論