

輔助性科技對增進國中無口語自閉症學生溝通行為之成效-以數位語言學習筆為例

邱登裕, 黃苓鳳

資訊管理學系

資訊學院

chiuden@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討輔助性科技溝通訓練對國中無口語自閉症學生其溝通行為改善之成效，研究方法採單一受試研究法之跨行為多試探的實驗設計，研究對象是一位就讀國中，年齡14歲的無口語自閉症學生。

受試者接受輔助性科技溝通訓練後，其接受性語言之溝通成效、表達性語言之溝通成效和社會性語言之溝通成效皆有提昇。另外，受試者學會在使用數位語言學習筆做溝通後，能將所學應用到不同情境或和其他教師進行溝通。

最後，教師皆肯定輔助性科技溝通訓練的價值，認為受試者對實驗教學活動有著高度興趣，她們也都同意溝通行為的進步能提昇該生的生活品質。

關鍵字：輔助性科技、自閉症、溝通行為