

性別組合對學習者在線上多人教育遊戲互動行為表現之影響

羅家駿, 張淑惠

資訊管理學系

資訊學院

jlo@chu.edu.tw

摘要

本研究以一線上多人之英語字彙數位遊戲為例，探討在以不匿名方式實施不同性別組合分組下，學習者是否有不同的互動行為表現。在遊戲中學生進行分組競賽，利用小組內競爭的遊戲特性，在遊戲的過程中增加學習者對英語字彙的複習與新字彙的學習。研究結果顯示在進行30分鐘的遊戲之後，此遊戲對國中生之英語字彙學習具有顯著之成效，且不同性別組合之實驗分組間，英語字彙測驗成績及進步情況皆未達顯著差異。此外，無論男女生皆對此遊戲之學習、遊戲、社會、系統等構面抱持肯定的態度，且不同性別組合之實驗分組間並未達顯著差異。而在道具卡之使用上，男生的卡片使用次數明顯大於女生，這說明男生在遊戲中競爭更加激烈、更加直接，將道具卡的使用視為策略應用的一部分。反之，女生在使用道具卡片的行為上較為保守，競爭情形不明顯，在意他人眼光而有所顧慮。這說明男生在遊戲中使用道具卡的態度比女生更開放、不受拘束，善加利用遊戲提供的道具卡作為贏得遊戲的籌碼，競賽的策略應用更加多元，面對競爭的態度更具企圖心、也更直接。本研究結果證明數位遊戲式學習能成為英語字彙學習的方法之一，且不同性別分組在遊戲過程的行為表現具有顯著差異。因此，教師在進行小組競爭式學習分組時，應將學生之性別列入考量。

關鍵字：教育遊戲；英語字彙學習；性別；競爭遊戲；互動行為