

遊戲式合作擬題解題教學法對國小自然與生活科技領域學習成效之影響

巫政隆, 羅家駿

資訊管理學系

資訊學院

jlo@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在藉由遊戲式學習與擬題活動結合，協助提升國小自然與生活科技領域之學習成效，並作為往後各學科領域在擬題教學設計時的參考。主要目的在探討遊戲式合作擬題解題與合作擬題解題等兩組不同教學處理對於自然科學習成就與自然科學習態度的影響，並進一步了解不同教學策略對自然科擬題品質的影響。在研究方法上，本研究採準實驗研究法設計，以臺中市某一國民小學五年級兩個班38人（每班各19人）為研究對象。隨機選取一班為實驗組，接受「遊戲式合作擬題解題教學」，另一班為控制組接受「合作擬題解題教學」。主要研究發現：一、遊戲式合作擬題解題組與合作擬題解題教學組學生，在「自然科學習成就」上的得分與「擬題品質」上有顯著差異。二、遊戲式合作擬題解題組與合作擬題解題教學組學生，在「自然科學習態度」上並無顯著差異。三：在訪談結果方面，大部分學生對於「遊戲式合作擬題解題教學」模式，持正向肯定的態度，認為此種教學方式比較活潑、有趣且刺激，可以增進上課的參與度，師生間的互動也更為密切；學生亦表示願意接受此種教學方式，來上自然科的其他單元或其他學科領域。

關鍵字：遊戲式合作擬題解題、擬題品質、學習成就、學習態度