

學業成就與中文打字速度對同步合作學習溝通影響之研究

羅家駿, 曹文彥

資訊管理學系

資訊學院

jlo@chu.edu.tw

摘要

在合作學習中，常以學生之學業成就為分組依據。而在網路環境中，中文打字速度是影響學生進行溝通的重要因素。因此，本研究以台中市某國小六年級學生為對象，依學生之學業成就與中文打字速度進行分組。探討學業成就與中文打字速度對國小高年級學生進行同步網路合作學習時的溝通內容及互動模式所造成的影響。研究結果顯示：在溝通內容部分，學生之中文打字速度對合作學習中任務性、程序性及干擾性等對話內容有顯著影響；學生之學業成就對合作學習中干擾性對話內容有顯著影響；學生之學業成就與中文打字速度在干擾性對話內容有交互作用。在互動模式部分，小組成員的中文打字速度較快時，小組的知識交換頻率較高；反過來，當小組成員的中文打字速度較慢時，則容易出現小組發展障礙及部分的知識交換的狀況。因此，在進行合作學習分組時，除了考慮學習者之學業成就外，亦應考量學習者之中文打字速度。

關鍵字：合作學習；學業成就；中文打字速度；溝通內容；互動模式