

台中市國小特殊教育教師資訊科技融入教學現況之調查研究

田效文, 洪素月

科技管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討台中市國小特殊教育教師資訊科技融入教學的現況、影響資訊融入教學的因素及教學現況與教學因素兩者相關的情形。本研究乃以問卷方式進行資料蒐集，針對任教於台中市公立國小身心障礙類集中式特教班及分散式資源班之特殊教育教師進行調查研究。共寄發正式問卷433份，回收330份，剔除無效問卷，共計308份有效問卷。有效問卷回收率為71.13%。經統計分析後主要結論如下：

台中市國小特殊教育教師對於資訊科技融入教學的現況均偏向正向態度。其中以「教學準備」及「教學管理」部份最佳，「教學活動」次之，「教學評量」比較不理想。性別、年齡、服務年資、任教班別、及研習時數對於資訊科技融入教學的現況並無顯著差異。碩士學歷、特殊教育相關關係所、每週平均使用26小時電腦時數三個背景變項的得分較高，意即資訊科技融入教學實施現況較佳。

影響特殊教育教師資訊科技融入教學因素整體偏向正向態度，其中以「教師觀念與態度」及「教師資訊科技素養」最高，「教師對行政支援的認知」次之，「教師對資訊設備的認知」為最低。性別、教育程度、對於影響資訊科技融入教學因素並無顯著差異。教師年紀較輕、特殊教育相關關係所、分散式資源班教師、每週電腦使用時數及參加資訊科技研習時數的得分較高。影響資訊科技融入教學因素與資訊科技融入教學現況有顯著正相關。

關鍵字：資訊科技融入教學、特殊教育