

影響國中教師使用資訊科技融入教學因素之研究

田效文, 詹明原

科技管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

隨著資訊科技日新月異及教學設備的更新與普及，使現代教師必須懂得運用資訊科技融入教學，讓

資訊科技成為教師教學與學生學習過程中的最佳工具。

本研究乃經由文獻探討、模糊德爾菲法 (Fuzzy Delphi Method) 篩選出影響國中教師資訊科技融入

教學的六大構面及十六項指標；其次，再利用分析網路程序法 (Analytic Network Process, ANP) 進行優先

權重分析，結果發現構面中以「教師因素」最重要；其次，「課程因素」、「環境因素」與「學生因素」，

最後則為「社會因素」及「教育政策」。在所有指標優先權重前六項中，以「教師個人意願、信念與自

信」為最高；次高為「教學是否有達到課程目標」；接下來依序是「學生學習的反應或成效」、「設備取

得與使用的方便性」、「教師嘗試新科技事物的態度」及「備課所花費的時間與體力」。

關鍵字：資訊科技、模糊德爾菲法、分析網路程序法 (ANP)