

# Read-Alouds對兒童閱讀成效之影響

黃琪雅, 馬恆

工業管理學系

管理學院

hengma@chu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在瞭解Read-Alouds教學對兒童閱讀態度和閱讀理解能力的影響。研究者設計Read-Alouds教學活動，以兩個國小二年級的班級為研究對象，一班為實驗組（30人），進行Read-Alouds教學，另一班為控制組（30人），進行一般閱讀課程，實驗處理時間為每天十分鐘，每週四天，為期十二週，總共480分鐘。為了解教學前後不同組別學生的閱讀動機和閱讀理解有何改變，研究者以修編之「閱讀態度量表」與蔡秀妙改編自林寶貴與錡寶香教授編制的「閱讀理解測驗」對研究對象進行前、後測，以量表前測分數為共變項，進行獨立樣本單因子共變數分析，比較兩組學生的閱讀態度和閱讀理解之改變，以瞭解故事朗讀教學的成效。

關鍵字：故事朗讀、閱讀態度、閱讀理解