

研習訓練成效對教師專業能力與教學績效之影響研究

張麗霞, 李愷莉, 李堯賢, 孔秀琴

財務管理學系

管理學院

hsien@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討不同背景變項之苗栗縣公立國民小學教師及不同之研習訓練方式，對教師參加研習進修後其訓練成效對教學專業能力的提升及教學績效之影響效果。經本研究分析後，獲得以下之結果：(一)不同性別的教師在訓練成效上有顯著差異；(二)不同服務年資的教師在訓練成效上的差異達顯著水準；(三)不同擔任職務的教師在訓練成效上的差異達顯著水準；(四)不同學校規模的教師在訓練成效上無顯著差異；(五)不同電腦資訊能力的教師在訓練成效上的差異達顯著水準；(六)學術性課程進修方式的訓練成效對教師的專業能力無顯著差異；(七)技能性課程進修方式的訓練成效對教師專業技能的提升之差異達顯著水準；(八)訓練成效的滿意度對提昇教師的專業發展、教學效能、行政支援效能無顯著關係；(九)訓練成效之教師個人的才能增進程度、工作應用程度、專業技能的提昇對教師的專業發展、教學效能、行政支援效能有顯著關係。根據上述研究結果，本研究提供幾項建議供相關單位做參考，以期盼未來的研習課程能更精緻更符合教師職場上的實際需要，並將研習所學回饋於教學現場讓學生更受益。

關鍵字：教師研習、教師專業能力、教學績效