

臺中市國小教師使用縣市層級教學資源網行為意圖影響因素之研究

賀力行, 湯家雯

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

自2001年逐年實施九年一貫課程之後，琳瑯滿目的教科書、各式各樣的學習單、教材充斥教學現場，教師如何在教學工作繁忙的同時，備課、規劃設計適當的教學資源並應用於教學是一門學問，教學資源網的設置提供了老師們一個資源共享的平台。但在眾多的教學資源網站之中，縣市政府設置的教學資源網使用現況為何？影響教師使用教學資源的因素又是如何？是身為教育工作者的研究者想了解的議題。

本研究旨在探討影響國民小學教師使用縣市層級教學資源網行為意圖之因素，以自編之「國小教師使用縣市層級教學資源網行為意圖影響因素研究調查問卷」為研究工具，臺中市國小教師為研究之母群體，進行抽樣調查，共發出問卷300份，回收292份，其中有效問卷258份，有效問卷回收率為86%。所得資料經編碼後，以SPSS統計軟體針對研究假設與架構進行資料的分析。

根據資料分析結果，本研究發現：教師使用教學資源網的認知易用性、認知有用性、主觀規範、認知行為控制及認知助益條件等知覺會顯著影響教師使用教學資源網的行為意圖。而行為意圖也會顯著影響教師使用教學資源網的實際使用行為。

依據上述的研究結果，本研究整理歸納幾點建議，期能提供教育主管機關做為建置或推廣相關教學資源網站的參考。

關鍵字：縣市層級教學資源網、行為意圖