

國小教師運用知識管理建構學習型組織之研究

賀力行, 鄒玉雪

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

二十一世紀是知識經濟時代，學校是知識資產儲存重要的場所之一，教師又是知識傳播重要的推手，因此教師的知識管理表現，可以窺見教師的專業態度及衡量教師知識管理的現況，並據以了解學習型組織的表現。本研究針對國小教師個人背景變項與知識管理及學習型組織間的關係作探討，並分析知識管理及學習型組織間的關係。

本研究以臺中市國小教師為母群體，共發出250份問卷為樣本，回收247份問卷，扣除10份無效問卷，共有237份有效問卷並以spss套裝軟體進行描述性統計、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析及線性迴歸作分析。

研究顯示：人口統計變數之「性別」、「年資」對於「知識管理」具整體顯著性差異；「年齡」、「擔任職務」、「學校規模」對「知識管理」具部分顯著性差異。「年齡」對「學習型組織」具整體顯著性差異；「性別」、「年資」、「擔任職務」和「學校規模」對「學習型組織」具部分顯著性差異。

在「知識管理」對「學習型組織」的因果分析中，得到「知識取得、知識擴散、知識創新」對「系統思考」、「自我超越」、「改善心智模式」與「建立共同願景」個別皆有正向影響關係。「知識儲存」對「自我超越」與「團隊學習」亦有正向影響關係之結果。

關鍵字：知識管理、學習型組織