

以科技接受模式探討電子白板在彰化縣國民小學資源班的使用行為之研究

林芷君, 賀力行

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

若能了解使用者運用電子白板進行教學的行為意向，將有助於電子白板教學的推廣。

本研究旨在探討彰化縣資源班教師運用電子白板進行教學的行為意向。利用全縣普查，共寄發了162份問卷，回收139份有效問卷進行資料分析與驗證假說。經過路徑分析發現，修正後的科技接受模式其徑路皆達顯著水準。本研究提出以下四點結論：

1. 運用電子白板進行教學「資訊素養與背景」、「培訓與支援」會正向影響「認知有用性」及「認知易用性」。
2. 運用電子白板進行教學「認知易用性」會正向影響「認知有用性」。
3. 運用電子白板進行教學「認知有用性」、「認知易用性」會正向影響「使用態度」。
4. 運用電子白板進行教學「使用態度」會正向影響「使用意向」。

關鍵字：電子白板，科技接受模式，路徑分析