

國小教師知覺校長激勵語言與教師工作投入關係之研究

梁靜芳, 李堯賢

財務管理學系

管理學院

hsien@chu.edu.tw

摘要

本研究利用激勵語言模式，探討學校校長透過激勵語言，是否能提升教師教學工作投入與教學績效。問卷分析結果顯示校長的指導性語言與同理心語言能激勵並提升教師的工作投入程度。故教育行政機關應增設這項校長職能訓練課程，使校長透過這二類語言溝通的訓練，提升教師的工作投入程度及工作績效。

關鍵字：校長激勵語言、教師工作投入、IPA分析