

學科能力分組教學對國中生數學學習成效之影響

賀力行, 吳明韓

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討學科能力分組教學對於金好國民中學（化名）九年級學生的數學學習成就與數學學習態度之影響，並瞭解其影響學生學習態度的原因，以提供其他中學分組教學策略上的建議。

本研究採單組前後測研究法。對象為金好國中九十八學年度上學期九年級高、低兩組三班學科分組學生。分別對於這兩組三班學生實施數學成就測驗前後測、數學態度問卷分組前後調查以及數學學習態度訪談。將資料分別進行相依樣本t 檢定與單因子變異數分析。

關鍵字：能力分組、數學成就、數學態度