

教師班級經營與國中生暴力行為關係之研究

賀力行, 劉秀玉

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

依據法務部（2009）對少年犯罪統計分析發現，近年來國中生暴力犯罪有越來越重嚴重之趨勢，此一現象值得大家重視。教師是站在教育的第一線，Curwin & Mendler（1980）認為班級經營是「教師預防、處理、解決介於學生個人需求和班級規則之間衝突的方法」。所以教師是學校教育的根本，而教師的教學理念與班級的經營策略，對於正值年少衝動的青年學子更具有相當程度的影響力。

本研究目的在於分析班級經營方式對於國中生暴力行為與認知曲解的關係，並運用敘述性統計、變異數與相關分析等統計方法加以分析歸納。基於研究需要以問卷調查法取得初級資料，並以新竹00 完全中學之國中學生為母體發放問卷375 份，剔除填答不實或漏答等之無效問卷，回收之有效問卷共302 份作為研究樣本。

研究結果發現，班級經營與認知曲解、暴力行為均有顯著的相關，符合本研究的研究假說。深入分析後在班級經營與暴力行為的交互作用中，「雙向溝通」與「肢體暴力」，

「合作管理」與「偏差行為」，「超越自我」與「言語暴力」、「肢體暴力」、「偏差行為」

均有顯著的相關。班級經營與認知曲解的交互作用中，「目標導向」與「自我中心」、「最壞打算」，「雙向溝通」與「自我中心」均有顯著的相關。

關鍵字：班級經營、認知曲解、青少年暴力行為