

國民教育輔導團團隊績效之研究

田效文, 陳林楨儒, 謝家祥

企業管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

國教輔導團，最早源自於民國四十七年的「台灣省國民教育巡迴輔導團」，其主要任務為定期巡迴全省各縣市，以實施教學輔導；緊接著民國五十三年，省政府教育廳為加強改進各縣市國中小學的教學工作，於是便明文規定各縣市政府得組織屬於自己縣市的國民教育輔導團，除了作為促進和提供國中小教師在職教育的重要單位外，同時也期望能透過輔導團所安排的各種活動，提高教師的專業知能並改進其教學方法(謝金城，2004；楊茂壽，1987)。至此，縣市國教輔導團輔導的國民中小學接續實施九年一貫課程，為避免教師認知不足、調適不良，甚至產生排斥抗拒的心理，因此各縣市之國教輔導團乃紛紛改制，進行組織變革，企望能成為基層教師的「諮詢者」與「協助者」，以化解教師們對新課程的疑慮，並且協助其專業成長，提高教師素質，最後欲達到逐步擴展與落實九年一貫課程之目標。綜上所述，縣市國教輔導團的制度早已行之有年，只是這樣的一個組織及運作模式是否能夠真正發揮功效，實有待進一步探討。本研究之目的：(1) 了解教師重視國教輔導團之團隊效能構面與準則；(2) 釐清國教輔導團團隊效能構面與準則之因果影響程度；(3) 提出改善團隊績效準則之優先順序。

關鍵字：國民教育輔導團