

中華大學學生體育課學習動機與運動行為之研究

謝偉雄, 葉麗琴

體育室

人文社會學院

woei@cc.chu.edu.tw

摘要

Weinstein (1988)認為成功的學習者應具備的五項特質：動機、注意力、瞭解、回憶與放鬆心情，其中第一項特質即是要有動機去學習。提倡全民運動風氣，培養人人運動的習慣，已成為現代國家重要的施政重點。體育課程，尤其是大專體育課程，正是青年進入社會之前，教導他們養成終生規律運動的最佳時機(陳俊忠，1997)，本研究以中華大學98學年度在校學生，男生659人，女生538人，總計1197人為研究對象。研究工具為引用盧秋如(2005)所修編之大專體育課動機量表。資料處理以獨立樣本t考驗、單因子變異數分析(one-way ANOVA)及薛費法進行事後比較等分析，顯著水準為 $P < .05$ 。所得結果如下：

一、不同性別大學生在體育課學習動機、關聯性、自信心、滿足感、整體學習動機及運動行為皆達顯著水準。其中男生在整體學習動機和各分項之專注力、關聯性、自信心、滿足感以及運動行為皆高於女生。

二、參加社團大學生在體育課學習動機、關聯性、滿足感、整體動機、運動行為皆達顯著水準，其中參加社團學生在和各分項之專注力、關聯性、滿足感、整體學習動機及運動行為皆高於未參加社團學生。

三、不同年級學生在整體動機、各分項和運動行為皆達顯著水準，經薛費法事後比較結果在專注力方面四年級學生高於一年級學生，在自信心方面二年級學生高於一年級學生，四年級學生高於一年級學生。

四、身體質量指數與關聯性、自信心、感足感、運動行呈正相關；專注力與關聯性、自信心、感足感、運動行呈正相關；關聯性與自信心、感足感、運動行呈正相關；自信心與感足感、運動行呈正相關；滿足感與運動行呈正相關。

關鍵字：大學生、BMI、體育課學習動機、運動行為