

中華大學學生身體質量指數、體育課學習動機、體育態度與運動行為之研究

謝偉雄

體育室

人文社會學院

woei@cc.chu.edu.tw

摘要

摘要

目的：學生對於學校體育課所持有正面或是反面的態度，將在某種程度上影響著課堂外，甚至日後參與體育活動的意願(silverman & subramaniam, 1999)，引導學生正確的態度是增強其學習的方法，對學習教材有了正向的態度，才會增進知識的獲得與技能的學習，而產生較好的行為表現。Weinstein (1988)認為成功的學習者應具備的五項特質：動機、注意力、瞭解、回憶與放鬆心情，其中第一項特質即是要有動機去學習。就學習成效而言，學習動機更扮演著重要的角色，它是學習者學習行為表現的原動力與指導方針，能使學習行為繼續朝著某特定的方向或目標前進，了解不同背景變項學生在動機、態度行為上差異，引導正確運動學習為本研究主要目的。

方法：本研究以中華大學101學年度在校學生，男生659人，女生538人，總計1197人為研究對象。研究工具：1. 引用盧秋如(2005)所修編之大專體育課動機量表。2. 林本源(2002)編製體育態度量表，資料處理以獨立樣本t考驗、單因子變異數分析(one-way ANOVA)及薛費法進行事後比較、皮爾遜積差相等分析，關顯著水準為 $P < .05$ 。

結果：男生在體育課學習動機、體育態度各變項及運動行為明顯高於女生，參與社團的學生在學習動機之整體動機、滿足感、專注力及體育態度之認知、情感、運動行為高於未參加社團學生。不同年級學生在體育課學習動機、體育態度與運動行為之比較在動機專注力變項，四年級大於一年級；在動機自信心變項，四年級大於一年級，二年級大於一年級。在整體態度變項四年級大於三年級。BMI與自信心、關連性、滿足感、態度情感、態度意向、運動行為呈正相關；學習動機、體育態度和運動行為呈正相關；體育態度和運動行為呈正相關。

結論：體育教師當了解學生動機、態度、行為上之差異性、引導學生作正確學習訂定良好運動處方，讓學生對運動產生興趣進而養成運動的習慣。

關鍵字：大學生、BMI、體育課學習動機、體育態度、運動行為

通訊作者： 謝偉雄 聯絡電話： 0937176181 電子信箱：woei@chu.edu.tw

關鍵字：關鍵字：大學生、BMI、體育課學習動機、體育態度、運動行為