

永續校園環境規畫之探究-以國民小學綠色校園為例

黃素惠, 余志鴻(竹大研究生)

師資培育中心

人文社會學院

suhui@chu.edu.tw

摘要

學校環境影響教師的教學與學生的學習，故學校建築應增進學生正面的環境知覺，降低負面的環境知覺，也因其所建構的「境教」環境，由於具有「教育性」、「象徵性」、「時代性」與「藝術性」，而益顯重要，故優質的校園環境具有潛移默化的教育效果。

綠色校園是將校園、學子、社區相互結合，成為三位一體的教育網絡，強化學生的地域環境認知與生態美學、培養對社區事務的關懷與故鄉社會的認同，對學子們的知識學習、人格培養以及審美觀點，產生一種潛移默化的力量。

是故學校應推動環境教育，落實環境生活教育，並提昇中小學環境教育的品質與深度，實現環境永續發展的綠色學校教育目標，透過永續發展的硬體，配合教學內容及需求，以營造「永續發展」的綠色學校。

關鍵字：學校建築、永續校園、綠色學校