

矯正學校(中學)之課程發展與設計

黃素惠, 賴廷彰

師資培育中心

人文社會學院

suhui@chu.edu.tw

摘要

矯正學校教育的推動，以人格輔導、品德教育及知識技能傳授為目標，並強化社會適應力，其中人格輔導著重導正學生之人格健全發展，增加其社會適應力；其次品德教育著重於糾正學生偏差思想、行為及惡習，更期其能有益於社會；再者知識技能之傳授著重在提昇學生認知與技能領域之效能，俾利其未來之學習與就業。

本文旨在探討矯正學校教育之課程發展與設計之現況，及其未來之展望，以做為學校發展特色之依據，並據以提供相關單位課程設計時之參考。故本文期望經由學校教育，學生能養成良好之生活習慣，以增進矯正學校學生之生活適應能力，故在課程設計上：在智能方面，使學生有再學習的意願與能力；在道德方面，培養學生對自己行為負責任之觀念；在情感方面，與生活相結合，讓學生對自己生活中的點點滴滴付出關心；在群體方面，培養學生感恩的心；在體能方面，重視體能訓練，輔以體育知識、道德，以養成學生健康的身心與遵守規範之習慣；在技能方面，就學生之職業性向，施以技能訓練，期學生能獲一技之長、取得丙級以上之職業證照，以利其出校後之就業。

為實現此教育目標，矯正學校辦學宜「用教育開導—重言教」、「用環境誘導—重境教」、「用行動倡導—重身教」、與「用精神輔導—重心教」，據以啟發學生心中的「愛」與對未來生涯發展的「希望」。

關鍵字：矯正學校、矯正教育、課程發展與設計